




ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий кафедрой  
психологии и педагогики  
 М.В.Волкова  
25 августа 2017 г.

ЛОГИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	37.00.00. Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01. Психология
Профиль:	Психология развития и образования

Разработала: к.п.н., доцент Волкова М.В.

№ п/п	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	25 августа 2017 г.		25 августа 2017 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «академический бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 946 дисциплина «Логика» входит в состав дисциплин по выбору.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Логика» включает 16 тем. Темы объединены в пять дидактических единиц.

**Целью** изучения дисциплины является обучение будущих психологов законам логики, представлению научного знания, как совокупность необходимых и нерасторжимых связей между теми или иными явлениями.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- формирование представления о фундаментальных свойствах логической мысли;
- формирование представления о содержании логического процесса, определенности и неопределенности мыслей
- формирование представления об анализируемом содержании, извлечении всех следствий из используемых понятий.

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Изучение дисциплины «Логика» направлено на формирование следующих **компетенций**:

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-3 - способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- основные категории, понятия, законы, направления развития философии, экономики, политологии, социологии; основы культурологии, способствующие общему развитию личности, обеспечивающие формирование мировоззрения и понимание современных концепций картины мира; основные закономерности и этапы исторического развития общества;

- роль России в истории человечества и на современном этапе; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления психолога; правовые, экологические и этические аспекты профессиональной деятельности; основные направления развития системы образования, содержание педагогической деятельности;

**уметь:**

- анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию; использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности; реализовывать педагогическую деятельность;

- владеть:

- взаимодействием и общением;

- организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности;

#### 4. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно учебному плану дисциплина «Логика» изучается на третьем курсе при заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, а также опыт деятельности, приобретаемые студентами после изучения дисциплины, будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

#### 5. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Курс
		3
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	10	10
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)	6	6
- практические занятия (ПЗ)		
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	98	98
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет

#### 6. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Логика как наука	1	Предмет и задачи логики. Логика и язык	ОПК-1, ПК-3
		2	Формы познания	
		3	Логические законы и принципы	
2	Понятие	4	Общая характеристика понятия. Виды понятий	ОПК-1, ПК-3
		5	Отношения между понятиями	
		6	Логические операции с понятиями	
3	Суждение	7	Общая характеристика суждения. Классификация простых суждений	ОПК-1, ПК-3
		8	Распределенность терминов в суждении	
		9	Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат	
		10	Сложные суждения, их виды	
4	Умозаключение	11	Общая характеристика умозаключения. Виды умозаключений	ОПК-1, ПК-3
		12	Дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм	

		13	Индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии	
5	Доказательство и опровержение	14	Общая характеристика аргументации, ее виды	ОПК-1, ПК-3
		15	Доказательство, критика, опровержение	
		16	Правила ведения споров	

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма обучения

№ пп	Темы дисциплины	Трудоемкость (ак. ч.)	Л	СЗ	ПЗ	ЛЗ	СРС
1	Предмет и задачи логики. Логика и язык	6,75	0,25	0,375			6,125
2	Формы познания	6,75	0,25	0,375			6,125
3	Логические законы и принципы	6,75	0,25	0,375			6,125
4	Общая характеристика понятия. Виды понятий	6,75	0,25	0,375			6,125
5	Отношения между понятиями	6,75	0,25	0,375			6,125
6	Логические операции с понятиями	6,75	0,25	0,375			6,125
7	Общая характеристика суждения. Классификация простых суждений	6,75	0,25	0,375			6,125
8	Распределенность терминов в суждении	6,75	0,25	0,375			6,125
9	Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат	6,75	0,25	0,375			6,125
10	Сложные суждения, их виды	6,75	0,25	0,375			6,125
11	Общая характеристика умозаключения. Виды умозаключений	6,75	0,25	0,375			6,125
12	Дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм	6,75	0,25	0,375			6,125
13	Индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии	6,75	0,25	0,375			6,125
14	Общая характеристика аргументации, ее виды	6,75	0,25	0,375			6,125
15	Доказательство, критика, опровержение	6,75	0,25	0,375			6,125
16	Правила ведения споров	6,75	0,25	0,375			6,125
Итого (ак. ч.):		108	4	6			98

## 8. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий. Рекомендуемые темы для проведения семинарских занятий.

заочной форме обучения.

1. Предмет и задачи логики. Логика и язык
2. Формы познания
3. Логические законы и принципы
4. Общая характеристика понятия. Виды понятий
5. Отношения между понятиями
6. Логические операции с понятиями
7. Общая характеристика суждения. Классификация простых суждений
8. Распределенность терминов в суждении

9. Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат
10. Сложные суждения, их виды
11. Общая характеристика умозаключения. Виды умозаключений
12. Дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм
13. Индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии
14. Общая характеристика аргументации, ее виды
15. Доказательство, критика, опровержение
16. Правила ведения споров

## **9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом не предусмотрено.

## **10. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

### **11.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование).

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по освоению дисциплины;
- курс лекций;
- банк тестовых заданий.

### **11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)**

Учебным планом не предусмотрено.

### **11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Учебным планом не предусмотрено.

## **12. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА**

Логика как наука

1. Что является предметом логики?
2. Каковы формы чувственного познания?
3. В чем отличие абстрактного мышления?
4. Каковы основные формы абстрактного мышления?
5. Каков критерий логической истинности знания?
6. Что такое логическая форма? (приведите пример)
7. Каковы главные характеристики основных формально-логических законов?
8. В чем состоит закон тождества? (приведите пример)

9. К содержанию или к форме нашей мысли относится закон тождества?
10. В чем состоит закон противоречия? (приведите пример)
11. При каком условии закон противоречия указывает только на несовместимость истинности двух противоположных суждений?
12. Распространяется ли требование закона противоречия на противоречащие друг другу суждения?
13. О чем гласит закон исключенного третьего? (приведите пример)
14. Почему противоречащие друг другу суждения не могут быть одновременно ложными?
15. Отражает ли закон исключенного третьего свойство определенности логического мышления?
16. В чем состоит закон достаточного основания? (приведите пример)
17. Каков единый критерий достаточности приводимых в связи с конкретной мыслью оснований?
18. Каково значение логики?

#### Логика и язык

19. Что такое язык и какова его роль в познании и общении?
20. Какие бывают знаки?
21. Что изучает семиотика?
22. Каковы основные семантические категории?
23. Понятие как форма мышления
24. Что такое понятие?
25. Что такое признак предмета?
26. Каковы логические приемы образования понятий?
27. Что такое содержание и объем понятия?
28. Какие свойства предметов входят в содержание понятий?
29. Могут ли входить в содержание понятия несущественные признаки предмета мысли?
30. Каков характер зависимости между содержанием и объемом понятия? (приведите пример)
31. Как понятия различаются по объему?
32. Как понятия различаются по содержанию?
33. Объем или содержание понятий принимается во внимание при установлении логических отношений между понятиями?
34. Что значит «сравнимые» и «несравнимые» понятия?
35. В каких отношениях могут находиться объемы совместимых понятий? (приведите пример)
36. В каких отношениях могут находиться объемы несовместимых понятий? (приведите пример)
37. Какие существуют логические операции с понятиями?
38. Что такое определение понятий?
39. Почему операция определения понятия не является стадией образования понятия?
40. Какими бывают определения?
41. Каковы основные правила определения?
42. Что происходит с объемом понятия при его ограничении?
43. Что происходит с объемом понятия при его обобщении?
44. Какие существуют виды деления понятий?
45. Какие логические операции можно проводить с объемом понятий?

#### Суждение как форма мышления

46. Что такое суждение?
47. Какова структура суждения?
48. Что такое термины суждения и в каких отношениях между собой они находятся?
49. Какие суждения называют атрибутивными? (приведите пример)
50. Какие суждения называют реляционными? (приведите пример)
51. Какие суждения называют экзистенциальными? (приведите пример)

52. Что называют качеством суждения?
53. Как суждения делятся по количеству?
54. Какова система буквенных обозначений суждений?
55. Какова распространенность терминов в различных типах суждений?
56. Каковы виды сложных суждений?
57. Что такое логический квадрат?
58. Какие закономерности можно выявить в отношении подчинения между суждениями? (приведите пример)
59. Какие закономерности можно выявить в отношении частичной совместимости между суждениями? (приведите пример)
60. Какие закономерности можно выявить в отношении противоположности между суждениями? (приведите пример)
61. Какие закономерности можно выявить в отношении противоречия между суждениями? (приведите пример)
62. Что значит обращение суждений?
63. Что происходит с общеотрицательным суждением при превращении?
64. Что происходит с частноутвердительным суждением при превращении?
65. Что происходит в процессе отрицания суждения?

#### Умозаключение

66. Что такое умозаключение?
67. Когда выводы истинны?
68. Какова структура умозаключения?
69. Какие умозаключения относятся к силлогическим?
70. Чем различаются индуктивные и дедуктивные умозаключения?
71. В чем состоит ценность дедукции?
72. В чем особенность аналогии? (приведите пример)
73. Что такое простой категорический силлогизм? (приведите пример)
74. Какова структура простого категорического силлогизма?
75. Какую роль в простом категорическом силлогизме играет средний термин? (приведите пример)
76. Что понимается под фигурами силлогизма? (приведите пример)
77. В чем особенность четвертой фигуры силлогизма?
78. Каковы общие правила выводов?
79. Что подразумевается под правилами фигур?
80. Что отличает вторую фигуру от других? (приведите пример)
81. Что такое энтимема?

#### Логика вопросов и ответов

82. Что такое вопрос?
83. Что подразумевается под предпосылкой вопроса?
84. Какими бывают уловки в предпосылках?
85. Какова логическая структура вопроса?
86. Какие существуют виды вопросов?
87. Что такое некорректный вопрос? (приведите пример)
88. Что значит риторический вопрос? (приведите пример)
89. В чем особенности задачи? (приведите пример)
90. Что такое ответ?
91. Какие бывают ответы?

## 12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

1. Выберите правильное определение понятия:

**1) форма мышления, в которой отражаются существенные признаки одного класса однородных предметов**

- 2) форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается о предметах, их свойствах или отношениях
- 3) форма мышления, посредством которой из одного или нескольких суждений выводится заключение

2. Какой логический закон (или принцип) нарушен в легенде: «Сколько получится, если из двенадцати вычешь четыре? Однажды падишах спросил у Бирбала:

- Скажи мне, Бирбал, сколько останется, если из двенадцати отнять четыре?
- Ничего не останется, - ответил Бирбал.
- Как ничего? – удивился падишах.
- А так, - ответил Бирбал, - если из двенадцати месяцев вычешь четыре времени года, что же останется? Ничего!»?

1) **Принцип тождества**

- 2) Закон противоречия
- 3) Закон исключенного третьего
- 4) Принцип достаточного основания

3. К каким знакам относится географическая карта?

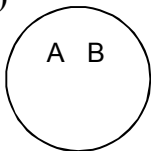
- 1) знакам-индексам
- 2) **знакам-образам**
- 3) знакам-символам

4. Каким по объему является понятие «Москва»?

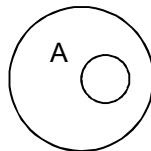
- 1) **единичным**
- 2) общим
- 3) пустым

5. Выберите схему, характеризующую равнозначные понятия:

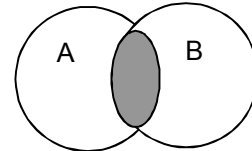
1)



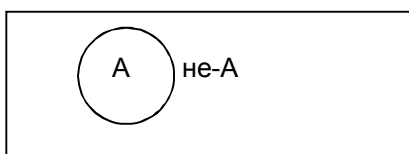
2)



3)



6. Какие отношения между понятиями характеризует следующая схема?



1) **противоречия**

- 2) противоположные
- 3) соподчиненные

7. Какое из приведенных ниже высказываний является определением?

- 1) Праздность – мать всех пороков
- 2) Свобода – осознанная необходимость
- 3) **Арендатор – лицо, получающее за определенную плату имущество во временное пользование**

8. К какому типу относится суждение «Аргентина – республика»?

- 1) **атрибутивное**
- 2) суждение о принадлежности
- 3) реляционное
- 4) экзистенциальное

9. Каким суждение «Петров – студент юридического факультета» является по количеству?

- 1) общим
- 2) частным



### 3) единичным

10. Какие суждения по логическому квадрату находятся в отношениях подчинения?

**1) общеутвердительные и частноутвердительные; общеотрицательные и частноотрицательные**

2) общеутвердительные и частноотрицательные; общеотрицательные и частноутвердительные

3) частноутвердительные и частноотрицательные.

11. В каких умозаключениях рассуждение движется по пути от частного к общему?

1) дедуктивных

**2) индуктивных**

3) по аналогии.

12. В простом категорическом силлогизме посылка, содержащая меньший термин называется:

**1) меньшей посылкой**

2) большей посылкой

3) заключением.

13. К какой фигуре относится следующий силлогизм:

Все металлы – теплопроводные вещества.

Все металлы – электропроводные вещества.

Некоторые электропроводные вещества являются теплопроводными.

1) I

2) II

**3) III**

14. Что такое риторический вопрос?

**1) Риторическая фигура, представляющая собой вопрос, ответ на который заранее известен, или вопрос, на который даёт ответ сам спросивший.**

2) Вопрос, требующий развернутого ответа.

3) Вопрос, не требующий обязательного ответа.

15. Какой вопрос называется в логике провокационным?

**1) Логически некорректный и бестактный.**

2) Нечетко сформулированный

3) Вопрос, основанный на ложной посылке.

16. Укажите обязательное правило посылок:

1) Заключение должно быть положительным суждением.

**2) Хотя бы одна из посылок должна быть общим суждением.**

3) Посылка не должна быть отрицательным суждением.

## 13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### 13.1. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Лаврикова, И.Н. Логика: учимся решать : учебное пособие / И.Н. Лаврикова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 207 с. : ил., табл. - (Рейтинг успеха). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02129-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115412>

2. Шиповская, Л.П. Логика : учебное пособие / Л.П. Шиповская, К.И. Ромашкин, А.А. Мамедов ; под ред. Л.П. Шиповская. - М. : Издательство РГАУ-МСХА имени К.А.

Тимирязева, 2012. - 186 с. - ISBN 978-5-9675-0686-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144897>

3. Ивин, А.А. Логика : учебное пособие / А.А. Ивин. - М. : Мир и образование, 2010. - 208 с. - ISBN 978-94666-487-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=43445>

4. Грядовой, Д.И. Логика: задачи и упражнения : учебное пособие / Д.И. Грядовой, Н.В. Стрелкова. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. : ил., табл., схемы - ISBN 978-5-238-01794-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115410>

5. Яшин, Б.Л. Логика : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 165 с. : ил. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-5077-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358162>

### **13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Горбатов, В.В. Логика. Учебно-методический комплекс / В.В. Горбатов. - М. : Евразийский открытый институт, 2008. - 231 с. - ISBN 978-5-374-00067-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=91064>

2. Яшин, Б.Л. Логика в вопросах и ответах : учебное пособие для учащихся высших и средних специальных учебных заведений / Б.Л. Яшин. - 2-е изд., исправ. и доп. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 114 с. : ил. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4475-5076-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358164>  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272476>

### **13.3 РЕСУРСНЫЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Университетская библиотека - <http://www.biblioclub.ru>.

## **14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Логика» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

Дисциплина «Логика» включает 16 тем. Темы объединены в пять модулей.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **заочной формы обучения**

1. Предмет и задачи логики. Логика и язык
2. Формы познания
3. Логические законы и принципы
4. Общая характеристика понятия. Виды понятий
5. Отношения между понятиями
6. Логические операции с понятиями
7. Общая характеристика суждения. Классификация простых суждений
8. Распределенность терминов в суждении
9. Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат
10. Сложные суждения, их виды
11. Общая характеристика умозаключения. Виды умозаключений
12. Дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм

13. Индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии
14. Общая характеристика аргументации, ее виды
15. Доказательство, критика, опровержение
16. Правила ведения споров

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

#### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

#### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с при-

ятым собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопознано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неудобно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения семинарских занятий предлагается следующая тематика в соответствии с 8 разделом рабочей программы дисциплины:

#### **заочной формы обучения**

1. Предмет и задачи логики. Логика и язык
2. Формы познания

3. Логические законы и принципы
4. Общая характеристика понятия. Виды понятий
5. Отношения между понятиями
6. Логические операции с понятиями
7. Общая характеристика суждения. Классификация простых суждений
8. Распределенность терминов в суждении
9. Отношения между простыми суждениями. Логический квадрат
10. Сложные суждения, их виды
11. Общая характеристика умозаключения. Виды умозаключений
12. Дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм
13. Индуктивные умозаключения и умозаключения по аналогии
14. Общая характеристика аргументации, ее виды
15. Доказательство, критика, опровержение
16. Правила ведения споров

Семинарское занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к семинарскому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументирование его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на семинарском занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и

первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов в учебном процессе.

Самостоятельная работа может быть представлена как средство организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. Как явление самовоспитания и самообразования самостоятельная работа студентов обеспечивается комплексом профессиональных умений студентов, в частности умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Самостоятельная работа выполняет ряд функций:

- развивающую;
- информационно-обучающую (аудиторные занятия, не подкрепленные самостоятельной работой, становятся мало результативными);
- ориентирующую и стимулирующую;
- воспитывающую;
- исследовательскую.

Виды самостоятельной работы, выполняемые в рамках данного курса:

1. Конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
2. Проработка учебного материала (по конспектам учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

Работа с тестами и вопросами для самопроверки;

6. Моделирование или анализ конкретной ситуации;

Студентам рекомендуется с самого начала освоения данного курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по данному курсу имеют определенную специфику. При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в данном комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

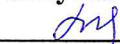
## 15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютеры.
4. Телевизор.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена, согласована и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики:

Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой  М.В.Волкова